

# Chapitre 1 - Quelle visite!

## Je comprends le texte

1 Écris VRAI ou FAUX à côté des phrases et note le numéro de la page dans laquelle tu as trouvé l'information. Tu peux t'aider des pages 2 à 7 de ton livre.

- Julie et Ludo sont deux élèves de CM2. FAUX → Page 2
- Robin Villard fait pousser du maïs dans son champ. FAUX → Page 6
- Les élèves s'endorment en rêvant du champ de seigle de Robin. VRAI → Page 7
- M. Dumont a contacté Robin Villard avant les exposés des enfants. FAUX → Page 2
- Magali est la sœur de Ludo. FAUX → Page 2
- Les hommes cultivent la plupart des plantes pour se nourrir. VRAI → Page 4

2 Réponds aux questions suivantes en écrivant des phrases.

• Pourquoi Robin Villard a-t-il décidé de travailler pour un programme de sauvegarde des plantes?

Il veut empêcher la disparition des plantes car chacune est unique et irremplaçable.

• Où Robin Villard va-t-il envoyer les graines de seigle qu'il cultive ?

Il les enverra dans un lieu où elles seront à l'abri.

## Je travaille le vocabulaire

3 Explique les mots suivants avec tes propres mots. Tu peux aussi t'aider des pages 30-31 de ton livre. voir le lexique.

- Un agronome: .....
- Du seigle: .....
- Une pousse: .....
- Un plant: .....
- Une plantation: .....

## Chapitre 2 - Catastrophe !

### Je comprends le texte

1 Barre les phrases qui sont fausses. Tu peux t'aider des pages 8 à 15 de ton livre.

- La région est classée en vigilance orange le soir de la tempête.
- ~~Julie va voir Ludo dans sa chambre pendant la nuit.~~
- ~~Leurs parents réparent l'électricité dans la maison.~~
- Après la tempête, les enfants ne peuvent pas aller à l'école.
- ~~Les enfants retournent à la plantation de Robin le lendemain de la tempête.~~
- ~~La grêle a arraché tous les plants du champ.~~
- L'eau a déposé sur le champ beaucoup de débris qui étouffent les plants de seigle.
- Les enfants décident de nettoyer la partie du champ inondée.

### Je travaille le vocabulaire

2 Entoure le (ou les) intrus dans chaque liste.

- cultivateur - culture - culbute - cultiver
- pollen - dépolluer - pollution - polluer
- dépit - dépôt - dépéri - dépité
- planter - plantation - plant - planer
- pluie - pleurer - pleuvoir - parapluie

3 Coche les mots qui sont liés au thème de la tempête.

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> orage  | <input checked="" type="checkbox"/> tonnerre   |
| <input checked="" type="checkbox"/> éclair | <input type="checkbox"/> terre                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> météo  | <input checked="" type="checkbox"/> ciel       |
| <input type="checkbox"/> seigle            | <input type="checkbox"/> plantes               |
| <input checked="" type="checkbox"/> déluge | <input checked="" type="checkbox"/> inondation |
| <input checked="" type="checkbox"/> arbres | <input checked="" type="checkbox"/> pluie      |

## Chapitre 3 - Étrange découverte...

### Je comprends le texte

1 Réponds aux questions suivantes en écrivant des phrases. Tu peux t'aider des pages 16 à 21 de ton livre.

- La rivière a inondé le champ. Que décident de faire les enfants ?

Les enfants nettoient la moitié du champ qui n'a pas été hachée par la grêle.

- Pourquoi les enfants décident-ils de faire des recherches ?

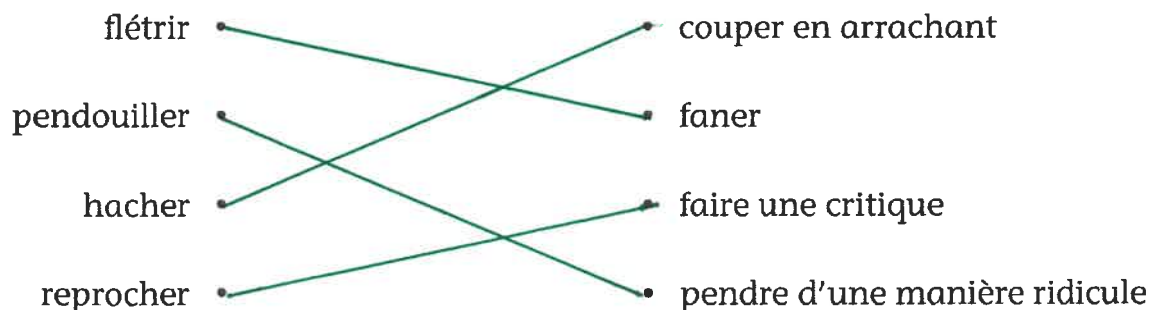
Ils veulent comprendre pourquoi certains plants sont marron et flétris.

- Qui vient chercher Jérémie ? Comment s'appelle-t-elle ?

C'est Aurélie, la sœur de Jérémie.

### Je travaille le vocabulaire

2 Relie chaque mot à sa définition. Tu peux t'aider des pages 16 à 21 de ton livre.



## Chapitre 4 - Le mystère de la rivière

### Je comprends le texte

1 Qui suis-je ? Complète les phrases en indiquant la bonne personne. Tu peux t'aider des pages 22 à 25 de ton livre.

- Je suis le journaliste qui fait l'interview : *Thomas Leduc*
- Je suis le propriétaire du champ : *Robin Villard*
- Je suis le caméraman : *Damien Raynal*
- Je suis étudiante en sciences de l'environnement : *Aurélie*

2 Complète le texte avec les mots qui conviennent.

toxiques – seigle – tempête – oncle – sauvegarde – usine – inondée – télévision – plants

Julie et Ludo sont élèves de CM1 et CM2. Avec leur classe, ils visitent la plantation de leur *oncle*, Robin Villard. Celui-ci travaille pour un programme de *sauvegarde* des plantes. Il cultive du *seigle*, une espèce particulière de plante, dont les graines vont être conservées par des scientifiques.

Mais deux semaines plus tard, une *tempête* éclate. La moitié du champ est détruite par la grêle, l'autre moitié est *inondée* car la rivière a débordé.

Les élèves veulent aider Robin à nettoyer cette partie. Mais ils se rendent compte que les plantes sont malades. Ils mènent l'enquête avec l'aide d'Aurélie, la sœur de Jérémy.

La *télévision* régionale est prévenue et diffuse un reportage : c'est une *usine* qui est responsable de la pollution. Elle rejette dans la rivière des produits *toxiques*.

### Je travaille le vocabulaire

3 Écris une phrase contenant le mot indiqué pour montrer que tu en as compris le sens. Tu peux t'aider des pages 22 à 25 de ton livre. *réponse individuelle*

- La perspicacité : .....
- Dépérir : .....

## Chapitre 5 - Seconde chance !

### Je travaille le vocabulaire

① Mots croisés. Retrouve les mots qui correspondent à ces définitions et écris-les dans la grille.

1. Recouvrir d'eau.
2. Céréale jaune que l'on cultive et qui se présente sous forme d'épi.
3. Pluie constituée de glaçons.
4. Établissement industriel.
5. Abîmer en répandant des matières toxiques.
6. Morceau de quelque chose qui a été cassé, brisé.
7. Science qui étudie les phénomènes atmosphériques (nuages, vent...), en vue de prévoir le temps qu'il va faire.

			5			6						
			?			D						
1	I	N	O	N	D	E	R					
			L			B		2	M	A	I	S
			L	3	G	R	E	L	E			
			U			I			T			
			E	4	U	S	I	N	E			
			R									O

